

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

LOKASI
TK ABA SEMUTEN
SEMUTEN, JATIMULYO, DLINGO, BANTUL
Dosen Pembimbing PPL : Nelva Rolina, M.Si



Disusun Oleh :

Aprilia Wahyuning Fiti

12111244028

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Guru Pembimbing, Kepala Sekolah TK ABA Semuten dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2014/2015 di TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul, atas nama :

Nama : Aprilia Wahyuning Fitri
NIM : 12111244028
Prodi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)


Telah melaksanakan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 di TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul Sebagai pertanggungjawaban telah disusun Laporan PPL Individu Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 ini

Yogyakarta, 15 September 2015

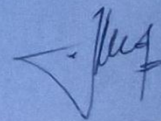
Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Nelva Rolina, M.Si
NIP. 19800718 200501 2 001



Mujiyono, S.Pd

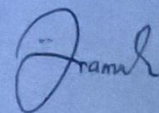
Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA Semuten

Koordinator PPL 2015



Mujiyono, S.Pd



Muthmainah, M.Pd
NIP. 19830112 200501 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga pelaksanaan dan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul ini dapat berjalan dengan lancar dan tepat pada waktunya.

Laporan ini saya susun berdasarkan pengalaman dan kegiatan selama praktik di TK ABA Semuten, baik berupa pengalaman praktik mengajar maupun pengalaman praktik persekolahan. Laporan ini dibuat sebagai syarat kelulusan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Dalam penyusunan laporan ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
3. Bapak Mujiyono, selaku Kepala Sekolah TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul, Yogyakarta yang telah berkenan memberi kami kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Nelva Rolina, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah membimbing kami mulai dari observasi sampai dengan terselesaikannya laporan ini.
5. Seluruh guru, karyawan, dan siswa TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul, Yogyakarta yang telah memberikan dukungan pada setiap program PPL.
6. Keluarga yang senantiasa membasahiku dengan doa, memberikan bantuan dan semangat yang tak ternilai harganya.
7. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Kami menyadari bahwa pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala harapan kami mohon maaf apabila dalam pelaksanaan PPL ini masih banyak melakukan kesalahan. Oleh karena itu, kami mohon kepada pembaca saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2015

Aprilia Wahyuning Fitri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHANii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISIiv

DAFTAR TABELv

DAFTAR LAMPIRAN.....vi

ABSTRAKvii

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi1

 B. Rumusan Program Kegiatan dan Rancangan Kegiatan6

BAB II PEMBAHASAN

 A. Pelaksanaan Program.....8

 B. Pelaksanaan Kegiatan.....9

 C. Analisis Data.....13

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan17

 B. Saran18

Daftar Pustaka19

Lampiran20

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Analisis SWOT TK ABA Semuten

Tabel 2. Jumlah siswa TK ABA Semuten

Tabel 3. Data Peserta Didik TK ABA Semuten Kelas A

Tabel 4. Data Peserta Didik TK ABA Semuten Kelas B

Tabel 5. Data Prestasi Siswa TK ABA Semuten

Tabel 6. Data guru TK ABA Semuten

Tabel 7. Sarana dan Prasarana TK ABA Semuten

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Individu

Lampiran 2 Serapan dana Individu

Lampiran 3 Laporan Mingguan PPL individu

Lampiran 4 Media Pembelajaran

Lampiran 5 APE Pembelajaran

Lampiran 6 RKH, Rubrik, dan Instrumen Penilaian

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib berbobot 3 SKS yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK ABA Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul dimana di TK ABA Semuten kelas A berjumlah 11 murid dan kelas B berjumlah 11 murid juga.

Kegiatan PPL ini dilakukan selama satu bulan, terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, terlebih dahulu mahasiswi melaksanakan micro teaching dan real pupil, dan pembekalan PPL yang dimaksudkan agar mahasiswi lebih siap saat kegiatan PPL berlangsung. Perencanaan pengajaran 3 kali mengajar dan 2 kali untuk ujian PPL. Banyak hal yang dipersiapkan pada kegiatan pembelajaran di kelas, mulai dari kegiatan perencanaan, pembuatan RKH (rencana kegiatan harian), pembuatan media dan alat peraga, pelaksanaan, sampai pada proses evaluasi pembelajaran. Kemudian dengan perencanaan pendampingan les baca tulis hitung dan pendampingan les TPA.

Kegiatan PPL individu yang terlaksana di kelas A sebanyak 3 kali pada tanggal 11, 24 Agustus dan 4 September kemudian di kelas B sebanyak 2 kali pada tanggal 18 dan 29 Agustus, oraktik mengajar mandiri sebanyak 3 kali dan praktik mengajar terbimbing sebanyak 2 kali. Selain praktik mengajar, program kegiatan PPL juga meliputi, pendampingan les TPA sebanyak 5 kali dan pendampingan les Calistung(baca, tulis, hitung) sebanyak 5 kali, pengadaan kegiatan menghias kelas, jalan sehat sebanyak 3 kali, upacara peringatan HUT RI di lapangan Mangunan dan pengisian materi pembuatan APE di pertemuan IGTK Kecamatan Dlingo, Bantul. Secara umum kegiatan PPL berjalan dengan lancar dengan sedikit hambatan.

Kata kunci : TK ABA Semuten, PPL, individu.

BAB I

PENDAHULUAN

Program studi kependidikan memiliki beberapa syarat kelulusan, salah satunya adalah mengikuti pelaksanaan program Praktik Lapangan (PPL). Kegiatan PPL ini bertujuan untuk membekali mahasiswi untuk mengetahui kondisi dan situasi yang ada di lapangan secara nyata. Program studi yang kami tempuh adalah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), sehingga kami melaksanakan kegiatan PPL di TK, dan kami mendapat TK ABA Semuten. TK ABA Semuten terletak di Dukuh Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul.

Pelaksanaan Kegiatan PPL di TK ABA Semuten dimulai pada tanggal 10 Agustus samapai dengan tanggal 12 September 2015. Berbagai kegiatan yang kami lakukan selama kegiatan PPL berlangsung, mulai dari persiapan PPL, observasi, kegiatan mengajar, pembuatan media, proses evaluasi dan penilaian, sampai pelaksanaan ujian dan akhirnya penyusunan laporan. Berikut saya cantumkan keseluruhan informasi mengenai perencanaan/persiapan, pelaksanaan, sampai pada evaluasi kegiatan PPL pada laporan ini.

A. ANALISIS SITUASI

TK ABA Semuten adalah Taman Kanak-kanak yang berada di wilayah pedukuhan Jatimulyo, Dlingo, Bantul. Kondisi fisik secara keseluruhan TK ABA Semuten cukup baik terdapat 2 ruang kelas 1 ruang guru, uks, perpustakaan dan kamar mandi. TK Semuten berdiri atau mulai operasi pada tanggal 30 Juli 1990. TK ABA Semuten merupakan lembaga pendidikan yang dimiliki oleh dusun. Letak/jarak dari kota 3,5km. Status sekolah TK ABA Semuten adalah Terakreditasi B tahun 2008. TK ABA Semuten juga mempunyai visi dan misi antara lain sebagai berikut:

Visi dari TK ABA Semuten adalah sebagai berikut :

Menjadikan warga sekolah beriman, berkompeten, menjunjung budaya bangsa, berpikir global bertindak lokal.

Misi dari TK ABA Semuten adalah sebagai berikut :

- 1) Menyeimbangkan perkembangan intelektual, emosi, spiritual, dan sosial sehingga terbentuk pribadi yang berkualitas.
- 2) Menumbuhkan semangat kompetensi yang sehat antarwarga sekolah.
- 3) Menjaga kelestarian alam sebagai perwujudan rasa cinta terhadap lingkungan
- 4) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan meningkatkan minat baca pada anak-anak.

1. Analisis SWOT

Tabel.1.Analisis SWOT TK ABA Semuten

STRENGTH	WEAKNESS
1. Dekat dengan rumah penduduk	1. Penataan ruangan belum optimal

2. Tidak banyak polusi 3. Dekat dengan kebun 4. Dekat dengan SD 5. Halaman luas sehingga anak memiliki ruang yang cukup untuk bermain 6. Pembelajaran lebih optimal dengan jumlah murid yang sedikit	2. Tidak ada kelengkapan MCK 3. Tidak ada gudang penyimpanan barang 4. Pembatas antar kelas hanya triplek sehingga suara terdengar antar kelas 5. Belum tersedianya listrik 6. Alat bermain outdoor belum tertata dengan baik
OPPORTUNITY 1. Suasana Masih Asri 2. Ada kebun yang bisa dimanfaatkan 3. Lahan masih bisa diperluas 4. Tingginya minat orangtua terhadap pembelajaran anak 5. Masih banyak APE sumbangan yang belum digunakan	THREAT 1. Jumlah guru menurun 2. Adanya TK lain disekitar lokasi 3. Berhasilnya program KB

2. Potensi siswa

Jumlah siswa TK ABA Semuten adalah 21 anak, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2.Jumlah siswa TK ABA Semuten

NO	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	A	1	8	3	11
2	B	1	4	6	10
		2	12	9	21

Tabel 3. Data Peserta Didik TK ABA Semuten Kelas A

NO	Nama Anak
1.	Ahmad Hafidz Irfani
2.	Alfanda Tria Apriliani
3.	Kevin Anggi Pratama
4.	M.Rasyadan R.A
5.	Novi Rahmawati
6.	Riki Julia Adi Pratama
7.	Aditya Duwi Prasetya

8.	M. Alfian K.U
9.	Durrotun Nafisah
10.	Zelda Aryaraffi V.S
11	Zahri

Tabel 4. Data Peserta Didik TK ABA Semuten Kelas B

NO	Nama Anak
1.	Ghiyats Ahmad
2.	Lia ‘Atifatul Maula
3.	Ramadan Satya Ginata
4.	Rani Anggita
5.	Rohayatun Na’imunah
6.	Salsabila
7.	Sinta Veronica
8.	Wildan Najib Farhan
9.	Yuni Wiastuti
10.	Yusuf Tria Saputra

Tabel 5.Data Prestasi Siswa TK ABA Semuten

N o	Tahun	Jenis Kegiatan	Penyelenggara	Atas Nama	Juara	Ket
1	2003	Lomba Menyanyi	IGTKI Kec. Dlingo	Ipung Febriyanto	1	Thropy
2	2007	3M IGTKI Kab. Bantul	IGTKI Kab. Bantul	Lina	Nominasi 8 besar	Thropy+Piagam
3	2008	Baca Doa	IGB Cab. Dlingo	Yusnia Puan Maharani	II	Piagam
4	2008	Baca Iqro’	IGB Cab. Dlingo	Anita Agnesia	III	Piagam

3. Potensi guru dan karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK ABA Semuten berjumlah 3 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 6. Data guru TK ABA Semuten

Nama	P/L	TTL	Jabatan	Status kawin	Pendidikan terakhir	Terakhir mengajar di kelas	No/ tgl SK capeg.	Tgl. Mulai bekerja	Alamat tempat tinggal
Mujiyono	L	Bantul, 20 Mei 1971	Kepala sekolah	Kawin	S1 th 2006	Kel. A	40/pemb/U P/01	1 Januari 1982	Tulasan, Mulyodadi
Nazilatusna ini	P	Bantul, 26 Mei 1986	Guru kelas	Kawin	S1 th 2012	Kel. B	23/TK/SR/B/2006	7 Agustus 1990	Palihan, Sidomulyo
Andaruwati	P	1965	Guru kelas	Kawin	SMA	Kel. A			Semuten, Jatimulyo

4. Kondisi fisik sekolah

TK Semuten berdiri atau mulai operasi pada tanggal 30 Juli 1990 di Dusun Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul Yogyakarta. TK ABA Semuten merupakan lembaga pendidikan yang dimiliki oleh dusun. Letak/jarak dari kota 3,5km. Status sekolah TK ABA Semuten adalah Terakreditasi B tahun 2008.

- Sebelah utara : berbatasan dengan SD Semuten
- Sebelah barat : berbatasan dengan jalan dusun
- Sebelah timur : berbatasan dengan jalan dusun
- Sebelah selatan : berbatasan dengan pekarangan

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh. Menurut kami, ruang bermain belum memadai.

5. Fasilitas KBM dan media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai. Untuk mendapatkan fasilitas KBM dan media yang memadai, tidak selalu harus mengeluarkan banyak biaya. Pendidik hanya perlu lebih kreatif dan inovatif untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai untuk bermain dan belajar bagi anak.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di TK ABA Semuten , kami melihat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan belum sesuai dengan kriteria pembelajaran untuk anak usia TK. Kegiatan pembelajaran kurang menarik karena tidak menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi. Anak terkesan bosan dan belum mau terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

6. Kondisi ruang

Bangunan TK ABA Semuten memiliki beberapa ruangan, yaitu 1 kantor guru, 1 ruang kelas, 1 kamar mandi, perpustakaan, UKS, dan halaman sekolah. Deskripsi ruangan di TK Semuten sebagai berikut.

- a. Kantor guru

Terdapat empat meja besar, satu untuk administrasi dan tiga untuk meja guru.
Ruangan Kelas

Kelas A menggunakan model kelompok. Terdapat rak sepatu yang terletak diluar kelas dan rak anak yang digunakan untuk mengumpulkan tugas didalam kelas. Terdapat tempat sampah didalam kelas yang digunakan kelas A dan B. Kelas A dan B hanya dibatasi oleh papan triplek serta terdapat alat bermain perosotan.

b. UKS

Terdapat sebuah kerangka tempat tidur dari kayu yang digunakan sebagai tempat penyimpanan barang. Terdapat kotak P3K dan alat timbangan serta kartu menuju sehat.

c. Perpustakaan

Terdapat 1 buah rak buku yang berisi buku cerita anak, beberapa buku ensiklopedi muslim dan lembar kegiatan anak

d. Kamar mandi

Terdapat satu kamar mandi yang digunakan guru dan murid secara bersama. Tidak ada sabun dan tidak ada penerangan.

Untuk jumlah ruangan yang terdapat di TK ABA Semuten dapat kita lihat sebagai berikut:

Tabel 7. Sarana dan Prasarana TK ABA Semuten

NO	Ruangan	Jumlah	Kondisi Fisik
1	Kantor	1	Baik
2	Kelas	2	Baik
3	UKS	1	Baik
4	Kamar mandi	1	Baik

Namun, jika kami dari sudut pandang luar TK ABA Semuten belum cukup aman karena letaknya di pinggir jalan raya dan tidak memiliki gerbang sekolah, sehingga keamanan anak didik kurang terjaga. Hal ini terlihat saat istirahat, anak-anak bebas berlarian bermain sampai jalan ataupun rumah penduduk yang tidak jauh dari sekolah. Pengawasan dari guru tidak dapat sepenuhnya diandalkan karena mengingat jumlah anak didik yang banyak dengan hanya keberadaan 3 guru saja.

Dilihat dari kelengkapan dan ketersediaan sarana dan prasarana TK ABA Semuten belum begitu lengkap. Mainan *Outdoor* sudah cukup tersedia dengan adanya beberapa mainan seperti jungkat-jungkit, ayunan, pelosotan, mangkuk putar, tangga majemuk, dan lain sebagainya. Akan tetapi untuk mainan, alat peraga, maupun benda-benda lain yang ada ada di alam ruangan belum cukup lengkap. Kalaupun ada banyak yang sudah seharusnya diganti dengan yang baru.

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

Perumusan program & rancangan kegiatan PPL dilakukan berdasarkan hasil analisis situasi di lapangan sesudah melaksanakan observasi dan inventarisasi masalah serta wawancara dengan beberapa pihak. Observasi dilaksanakan sebelum mahasiswa melaksanakan PPL yaitu selama pelaksanaan pembelajaran mikro dan 3

hari sebelum melaksanakan PPL. Program kegiatan dan rancangan kegiatan PPL 2015 yang berlokasi di Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul terdiri dari dua program, yaitu program pengajaran dan program non pengajaran.

1. Program pengajaran

Program pengajaran adalah program yang wajib dilakukan oleh mahasiswa sebagai tugas pokok dalam melaksanakan PPL. Di program studi PG PAUD, program pengajaran terdiri dari 2 kegiatan, yaitu mahasiswa berkewajiban sebagai guru utama di dalam kelas dan mahasiswa berkewajiban sebagai guru pendamping guru utama. Tugas dari guru utama meliputi membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH), konsultasi RKH dengan guru sebenarnya di sekolah, membuat media pembelajaran, membuat alat evaluasi, praktik mengajar di dalam kelas, dan melakukan penilaian terhadap hasil karya anak-anak. Sedangkan tugas utama dari guru pendamping adalah mendampingi guru utama di dalam kelas untuk membantu kegiatan pembelajaran dan mengkodisikan peserta didik di waktu yang bersangkutan. Masing-masing mahasiswa memiliki kesempatan 5x menjadi guru utama dan 5x menjadi guru pendamping.

2. Program non pengajaran

Program non pengajaran adalah program yang dilaksanakan oleh mahasiswa yang tidak berkaitan dengan pengajaran di dalam kelas. Program non pengajaran biasanya berupa kegiatan-kegiatan yang mendukung dan membantu agar terlaksananya program pengajaran berjalan dengan lancar. Kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam program non pengajaran antara lain:

- a. Upacara HUT RI
- b. Ekstrakurikuler Baca Tulis AL-Qur'an
- c. Ekstrakurikuler Calistung

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS DATA

A. PERSIAPAN PROGRAM PPL

Sebelum pelaksanaan PPL disekolah, mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan yaitu diantaranya melalui kegiatan :

a. Praktek pembelajaran mikro

Pada pelaksanaan ini mahasiswa diberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan mengajarnya melalui praktek pembelajaran yang dilakukan bersama teman kelompok secara bergantian yang didampingi oleh dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan mikro dilakukan selama 4 kali

b. Real Pupil

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan, kegiatan Real Pupil Teaching ini dilakukan di sekolah dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dan pembekalan dalam mengajar anak-anak usia dini sebbelum pelaksanaan program PPL dilaksanakan. Pelaksanaan Real Pupil dilakukan selama 4 kali.

c. Pembekalan PPL

Kegiatan ini dilakukan guna memberikan pembekalan, penyuluhan, dan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tanggung jawab yang harus dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah.

d. Observasi M

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL.

e. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan dimulai dari pembagian jadwal mengajar yang disusun oleh mahasiswa PPL yang disetujui oleh dosen pembimbing lapangan. Kepala Sekolah dan guru pembimbing PPL sekolah. Beberapa hari sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa mendapatkan bahan ajar yang akan disampaikan dalam kegiatan pembelajaran. Mahasiswa kemudian menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH), yang kemudian dikonsultasikan pada guru pembimbing kelas yang meliputi kegiatan, sistematika penulisan, media, dan penilaian yang digunakan. Bila semua sudah cukup

baik, maka mahasiswa dipersilahkan untuk menyiapkan media dan keperluan lain yang akan digunakan dalam pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

1. Kegiatan Pengajaran

Pelaksanaan kegiatan PPL, mengajar dan evaluasi pembelajaran dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan dan disepakati dengan sekolah. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru memantau dan membantu jika diperlukan namun seluruh kegiatan diserahkan pada mahasiswa PPL.

Dalam pelaksanaan PPL, guru memberikan evaluasi-evaluasi secara keseluruhan dan membantu mahasiswa mencari solusi atas permasalahan yang ada serta memberikan saran-saran yang dapat membangun untuk perbaikan praktik selanjutnya.

Adapun perincian pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

a. PPL ke 1 (Mandiri)

Hari / tanggal : 11 Agustus 2015

Kelompok : A

Tema/Subtema : Diri Sendiri/ Panca Indera

RKH : Terlampir

Rubrik Penilaian : Terlampir

TPP yang dikembangkan :

- Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.1)
- Menangkang dan melempar sesuatu secara terarah atau tepat (FM. 3)
- Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)
- Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B.B.1)
- Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (FH.3)
- Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)

Guru Pembimbing : Mujiyono

b. PPL ke 2 (Mandiri)

Hari / tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

Kelompok : B

Tema/Subtema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh

RKH : Terlampir

Rubrik Penilaian : Terlampir

TPP yang dikembangkan :

- Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.1)
- Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (FIS.A4)
- Menjawab pertanyaan sederhana (Bhs.2)
- Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail (FH.12)
- Menempel gambar dengan tepat. (FH.11)
- Membiasakan diri beribadah (NAM.2)

Guru Pembimbing : Mujiyono

c. PPL ke 3 (Mandiri)

Hari / tanggal : Senin, 24 Agustus 2015

Kelompok : A

Tema/Subtema : Lingkungan/ Keluarga sakinah

RKH : Terlampir

Rubrik Penilaian : Terlampir

TPP yang dikembangkan :

- Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.1)
- Melakukan gerakan melompat , meloncat, dan berjalan secara terkoordinasi (FM.3)
- Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu(NAM.3)
- Menjawab pertanyaan yang sederhana(B.B.2)
- Menunjukkan rasa percaya diri (S.6)
- Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan sesuatu dengan menggunakan berbagai media (FH.4)
- Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan .(FH.3)
- Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)

Guru Pembimbing : Mujiyono

d. PPL ke 4(Mandiri)

Hari / tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015

Kelompok : B

Tema/Subtema : Lingkungan/ Rumahku Surgaku

RKH : Terlampir

Rubrik Penilaian : Terlampir

TPP yang dikembangkan :

- Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.1)
- Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb) (NAM 3)
- Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.1)
- Menggambar sesuai gagasannya (FH2.6)
- Bersikap kooperatif dengan teman. (SE.1)
- Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks(B.2)
- Bersikap kooperatif dengan teman (SE.1)
- Meniru bentuk (FH.7)
- Membiasakan diri beribadah (NAM.2)

Guru Pembimbing : Mujiyono

e. PPL ke 5 (Mandiri)

Hari / tanggal : Jumat, 04 September 2015

Kelompok : A

Tema/Subtema : Lingkungan yang nyaman/ Tamanku yang indah

RKH : Terlampir

Rubrik Penilaian : Terlampir

TPP yang dikembangkan :

- Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.1)
- Melakukan gerakan melompat , meloncat, dan berjalan secara terkoordinasi (FM.3)
- Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)
- Membiasakan diri beribadah (NAM.2)
- Menjawab pertanyaan yang sederhana (B.B.2)
- Menunjukkan rasa percaya diri (S.6)
- Membilang banyak benda satu sampai sepuluh
- Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan .(FH.3

Guru Pembimbing : Mujiyono

2. Kegiatan Non-Pengajaran

a. Upacara HUT RI

Merupakan kegiatan dalam rangka memperingati hari kemerdekaan bangsa Indonesia yang ke- 70. Upacara tanggal 17 Agustus tahun 2015 di kecamatan Dlingo dipusatkan di Lapangan Mangunan, Mangunan, Dlingo. Kegiatan upacara ini diikuti oleh siswa dan guru dari sekolah yang ada di kecamatan Dlingo, juga diikuti oleh mahasiswa PPL UNY, serta mahasiswa KKN dari universitas lain.

Nama Kegiatan	Upacara 17 Agustus
Bidang Kegiatan	Non Pengajaran
Tujuan Kegiatan	Memperingati hari kemerdekaan bangsa Indonesia yang ke- 70
Sasaran Kegiatan	-
Waktu	17 Agustus 2015
Jumlah Jam	4 jam
Tempat Pelaksanaan	Lapangan Mangunan
Hasil yang dicapai	Mahasiswa mengikuti upacara 17 Agustus
Hambatan	Tidak ada hambatan yang dihadapi

b. Ekstrakurikuler Baca Tulis AL-Qur'an

TPA adalah singkatan dari Taman Pendidikan Al-Quran. Kegiatan TPA biasanya dilakukan di masyarakat atau di sekolah. Sama halnya seperti di TK ABA Semuten yang setiap hari Rabu selalu mengadakan kegiatan TPA. Kegiatan TPA di TK ABA Semuten biasanya diadakan secara bergantian,. Kegiatan TPA ini adalah salah satu program unggulan di TK ABA Semuten untuk mendidik murid-muridnya menjadi generasi muda yang k sholeh dan sholehah.

Nama kegiatan	Ekstrakurikuler Baca Tulis AL-Qur'an
Bidang kegiatan	Pendidikan
Tujuan kegiatan	Menjadikan generasi muda yang sholeh sholehah

Sasaran	Murid TK ABA Semuten
Waktu	Rabu
Total Jam	7,5 jam
Tempat pelaksanaan	TK ABA Semuten
Target	Mendidik anak-anak agar menjadi generasi muda yang cinta Al-Quran
Hasil yang dicapai	Menjadikan anak tau tentang Al-Quran dengan terus menerus mempelajarinya setiap hari.
Hambatan	<p>-Belum terkoordinirnya waktu kehadiran anak-anak ke sekolah, sehingga guru masih menunggu kehadiran anak-anak 1 per 1 dalam waktu yang berbeda-beda sehingga TPA baru bisa dimulai setelah anak datang.</p> <p>-Anak masih malu-malu dan kadang tidak mau mengikuti kegiatan TPA.</p>
Evaluasi	<p>-Menuliskan di pengumuman waktu untuk TPA</p> <p>-membujuk anak dan memberikan nasehat tentang pentingnya TPA</p>
Analisis hasil	Dengan adanya TPA,. Mahasiswa dapat membagi ilmu tentang AL-Quran kepada anak
Penanggung jawab	Kepala sekolah dan semua guru di TK ABA Seropan

c. Ekstra Calistung

Ekstra calistung adalah program kegiatan untuk mendampingi anak saat melakukan ekstra Calistung. Sasaran ekstra calistung ini adalah siswa-siswa kelas B TK ABA Semuten. Ekstra calistung diadakan dengan tujuan agar anak lebih mengenal angka dan huruf, dapat menulis kalimat sederhana, dan dapat berhitung bilangan sederhana. Sehingga dapat mempersiapkan anak kelompok B agar nantinya anak mampu mengikuti pembelajaran di sekolah dasar dengan baik dan tidak mengalami kesulitan yang berarti . Kegiatan yang dilakukan setelah jam pembelajaran dan yang menjadi guru adalah mahasiswi PPL UNY.

Nama Kegiatan	Ektra Calistung
Bidang Kegiatan	Non Pengajaran
Tujuan Kegiatan	Agar anak lebih mengenal angka dan huruf, dapat menulis kalimat sederhana, dan dapat berhitung bilangan sederhana. Sehingga dapat mempersiapkan anak kelompok B agar nantinya anak mampu mengikuti pembelajaran di sekolah dasar dengan baik dan tidak mengalami kesulitan yang berarti

Sasaran	Anak kelompok B TK ABA Semuten
Waktu	Sabtu
Total jam	7, 5 jam
Tempat Pelaksanaan	Ruang Kelas TK ABA Semuten
Hasil yang dicapai	Anak dapat menulis kalimat sederhana seperti nama sendiri, nama ibu, nama ayah, serta kalimat sederhana lainnya.
Hambatan	Anak-anak sudah capai dan sedikit bosan
Solusi	Guru lebih menggunakan media yang menarik agar anak tidak bosan

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Kegiatan Pengajaran

b. PPL 1 (Mandiri)

Hasil :

- Secara umum kegiatan dapat berlangsung dengan baik. Seperti biasa dalam awal kegiatan dimulai dengan berbaris, melempar bola, membaca doa, absen dan apresepasi tentang kegiatan yang akan dilakukan.
- Anak-anak sedikit sulit dikondisikan saat suasana belajar. Masih banyak anak yang ramai sendiri tidak memperhatikan dan makan di saat jam belajar berlangsung. Dalam kegiatan inti ada 2 kegiatan yaitu kegiatan pertama anak menggambar hidung, mata, telinga kemudian diwarnai gambar tersebut. Pada kegiatan ini semua anak menyelesaikan tugas dengan baik meskipun dengan bantuan guru secara terus-menerus. Kegiatan kedua meronce dengan sedotan, pada kegiatan ini tidak semua anak bisa meronce. Ada satu anak yang memang belum bisa meronce dan harus di bantu oleh guru.
- Pada kegiatan akhir ada beberapa hal yang harus dilakukan supaya anak fokus kembali untuk persiapan pulang. Kegiatan yang dilakukan ialah bernyanyi, tanya jawab sebagai refleksi pada kegiatan pada hari ini. Lalu dilanjutkan berdoa lalu salam.

Refleksi :

Kegiatan yang dilakukan pada hari pertama anak-anak kurang fokus dalam belajar. Oleh karena itu perlu adanya kegiatan yang menarik agar supaya anak mau mengikuti belajar dengan lebih tenang dan terkondisikan.

c. PPL 2 (Mandiri)

Hasil :

- Secara umum kegiatan dapat berlangsung dengan baik. Kegiatan awal dimulai dengan berbaris, menangkap bola yang dilempar, membaca doa, , absen dan apresepasi tentang kegiatan yang akan dilakukan.

- Pada kegiatan inti ada 2 kegiatan yang pertama anak menggambar macam rambut keriting atau lurus dengan pasta ajaib. Pada kegiatan anak –ank menyelesaikan tugas dengan baik. Kegiatan kedua menggambar bentuk badan dan kurus menggunakan tekni kolase. Anak-anak bisa fokus dalam kegiatan ketika guru menjelaskan apa yang harus dikerjakan.
- Pada kegiatan akhir ada beberapa hal yang harus dilakukan supaya nak fokus kembali untuk persiapan pulang. Kegiatan yang dilakukan ialah bernyanyi, tanya jawab sebagai refleksi pada kegiatan pada hari ini. Lalu dilanjutkan berdoa lalu salam.

Refleksi :

Gambar yang diberikan harus besar dan jelas supaya anak paham dan mudah dalam mengerjakan tugas.

d. PPL 3(Mandiri)

Hasil :

- Secara umum kegiatan awal sudah berjalan dengan baik. Anak sudah mulai terbiasa melakukan baris sebelum masuk kedalam kelas. Setelah itu dilanjutkan meloncat dengan rintangan kemudian berdoa, absen dan melakukan apresepsi.
- Pada kegiatan inti tidak semua anak-anak dapat melakukan kegiatan dengan selesai. Kegiatan yang pertama anak memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing, pada kegiatan ini ada satu siswa yang tidak menyelesaikan tugas dan yang lain menyelesaikan tugas. Kegiatan kedua membuat huruf “ibu” kemudian di tusukan ke tusuk sate, pada kegiatan ini semua anak mengerjakan tugas namun ada yang tidak sesuai dengan yang ditentukan, seperti harusnya berbentuk huruf “ibu” mahal hanya sebuah gumpalan yang di tusukam ke tusuk sate. Kgiatan ketiga yaitu meronce manik-manik, anak-ank antusias mengerjakan namun ada satu anak yang belum bisa merince dan perlu bimbngan guru.
- Pada kegiatan akhir ada beberapa hal yang harus dilakukan supaya nak fokus kembali untuk persiapan pulang. Kegiatan yang dilakukan ialah bernyanyi, tanya jawab sebagai refleksi pada kegiatan pada hari ini. Lalu dilanjutkan berdoa lalu salam.

Refleksi :

Anak-anak perlu motivasi yang banyak dan lebih, karena sebenarnya anak mampu dalam mengerjakan semua tugas yang diberikan.

e. PPL 4 (Mandiri)

Hasil :

- Kegiatan awal yang dimulai dengan berbaris kemudian mengajak anak jalan sehat menuju sumber mata air, setelah sampai disana berdoa, absen dan melakukan apresepsi.

- Kegiatan inti yang dapat terlaksana ada dua. Kegiatan pertama menggambar pemandangan sumber mata air dan mewarnainya, anak-anak pada kegiatan ini mengerjakan tugas meskipun ada beberapa anak menggambar tidak sesuai dengan yang diperintahkan. Kemudian kembali ke sekolah. Setelah istirahat dimulai dengan apresepsi kegiatan hari ini. Kegiatan kedua anak membuat origami atap rumah kemudian menempel sedotan. Pada saat origami anak-anak sedikit mengalami kesulitan, mungkin karena memang jarang ada kegiatan origami
- Pada kegiatan akhir ada beberapa hal yang harus dilakukan supaya anak fokus kembali untuk persiapan pulang. Kegiatan selanjutnya yaitu mengucapkan huruf hijaiyah dan anak mengikuti kemudian yang dilakukan ialah bernyanyi, tanya jawab sebagai refleksi pada kegiatan pada hari ini. Lalu dilanjutkan berdoa lalu salam.

Refleksi :

Memberikan kegiatan origami lebih sering karena kegiatan origami mungkin tidak pernah sehingga anak susah untuk menyelesaikannya.

f. PPL 5 (Mandiri)

Hasil :

- Kegiatan awal dapat berjalan dengan baik. Seperti biasa dilakukan baris, bermsin melompati tali, masih sama tidak semua anak mau berbaris meskipun sudah di bujuk. Kemudian masuk kelas berdoa, absen lalu hafalan angka 1-10 dengan bahasa arab dan apresepsi menggunakan boneka.
- Kegiatan inti ada 3 kegiatan pertama anak melipat kertas membentuk buku kemudian di dalam buku anak menghias gambar pohon dengan teknik kolase yaitu mewarnai gambar daunnya dan menabur serbuk kayu di batang pohonnya. Setelah itu butu tersebut ditempel di piring kertas dan dipasang tali rafia seperti tas. Anak-anak sangat antusias dan semua diselesaikan dengan baik. Kegiatan kedua anak menghitung jumlah gambar perlengkapan sekolah dan menghubungkan dengan angka yang sesuai. Tidak semua anak menyelesaikan ada dua anak yang tidak sesuai menghubungkan dengan angka yg sesuai. Kegiatan ketiga anak meronce manik-manik mengikuti warna merah kuning hijau. Anak-anak menyelesaikan meronce meskipun ada satu anak yang belum bisa meronce sehingga perlu di bantu oleh guru.
- Pada kegiatan akhir ada beberapa hal yang harus dilakukan supaya anak fokus kembali untuk persiapan pulang. Kegiatan selanjutnya yaitu hafalan doa-doa harian kemudian yang dilakukan ialah bernyanyi, tanya jawab sebagai refleksi pada kegiatan pada hari ini. Lalu dilanjutkan berdoa lalu salam.

Refleksi :

Terus ditingkatkan dalam materi pembelajaran yang diberikan anak-anak supaya anak-anak senang dan pembelajaran yang dilakukan dapat bermakna dan bermanfaat bagi anak.

2. Kegiatan Non-pengajaran

Analisis hasil pelaksanaan hasil dan refleksi untuk kegiatan nonpengajaran telah dilaporkan pada pelaksanaan kegiatan nonpengajaran di atas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah pelaksanaan kegiatan PPL berlangsung, dapat dikatakan PPL ini berjalan dengan baik dan lancar. Mulai dari persiapan, pelaksanaan, evaluasi, sampai pada penyusunan laporan ini saya dan teman-teman tidak menemui kendala yang berarti, karena sebelum program terlaksana kami selalu melakukan bimbingan dan koordinasi dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing kami. Sehingga terjalin komunikasi yang baik antara ketiga pihak diatas.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, banyak manfaat yang kami peroleh. Mulai dari mengetahui tumbuh kembang anak, kenyaataan pembelajaran di kelas, penyusunan persiapan, media, sampai evaluasi pembelajaran, administrasi sekolah, dan sosialisasi dengan orang tua murid. Manfaat lain yang dapat diperoleh mahasiswa dari kegiatan PPL adalah dapat mengasah kemampuan mengajar dan mengaplikasikan ilmu yang sudah diperoleh di perkuliahan. Bagi pihak sekolah juga memperoleh manfaat dengan adanya saling bertukar informasi, pengalaman, dan banyak hal lainnya.

B. Saran

Pembelajaran yang berlangsung di sekolah, hendaknya memperhatikan berbagai hal, baik hal kecil maupun besar, karena semua yang menyangkut pembelajaran di kelas akan menentukan pencapaian tumbuh kembang anak secara optimal. Hal ini bisa dilihat dari media pembelajaran yang harus lebih konkret dan menarik, sehingga anak lebih antusias dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi serta terbiasa untuk bereksplorasi. Untuk pihak sekolah, yaitu guru bisa lebih memperhatikan persiapan dari penyusunan rkh, rkm, rkt, dan untuk evaluasi lebih memperhatikan dengan baik supaya tahap-tahap perkembangan anak dapat terlihat.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY

Tim Penyusun. 2015. *Panduan PPL/magang III*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY

Tim Penyusun. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY

LAMPIRAN

MATRIKS



INDIVIDU PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : TK ABA Semuten
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Semuten, Desa Jatimulyo, Kec.Dligo Kab.Bantul, DIY

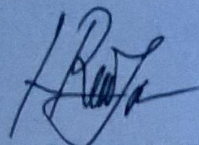
No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
PROGRAM PENGAJARAN							
1.	Persiapan PPL	P	P	P	E	E	
	a. Mencari bahan dan referensi buku	5					5
	b. Persiapan Materi	10					10

2.	Membuat RKH	5	5	10	5		25
3.	Membuat Media Pembelajaran	5	8	9	8		30
4.	Konsultasi dengan guru pembimbing	2	2	4	2		10
5.	Konsultasi dengan DPL PPL			2	2		4
6.	Observasi Kelas	3	3	6	3		15
7.	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas A						
	a. Persiapan	8		8	8		24
	b. Pelaksanaan	6		6	6		18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2		2	2		6
8.	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas B						
	a. Persiapan		8	8			16
	b. Pelaksanaan		6	6			12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2	2			4
PROGRAM NON-PENGAJARAN							

1	Perayaan HUT RI						
	a. persiapan						
	b. pelaksanaan		4				4
	c. evaluasi dan tindak lanjut						
2.	Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qura'an						
	a. persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. evaluaasi dan tindak lanjut						
3.	Ekstrakurikuler Calistung						
	a. persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

	a. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	b. Tindak lanjut						
15.	Membuat laporan PPL Individu						
	a. Persiapan						15
	b. Pelaksanaan						21
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						12
	Jumlah Jam	49	41	66	39	3	242

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Nelva Rolina, M.Si

NIP. 19800718 200501 2 001



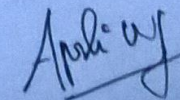
Kepala Sekolah



Mujiyono, S.Pd

Yogyakarta, 30 September 2015

Mahasiswa PPL



Aprilia Wahyuning Fitri

NIM.12111244028

NAMA SEKOLAH

: TK ABA SEMUTEN

NAMA MAHASISWA

: APRILIA WAHYUNING FITRI

ALAMAT SEKOLAH

: SEMUTEN, JATIMULYO DLINGO, BANTUL, DIY

NO.MAHASISWA

: 12111244028

DOSEN PEMBIMBING

: NELVA ROLINA, M.Si.

FAK./JUR./PRODI

: FIP/ PGPAUD/ PGPAUD

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
A. MINGGU I					
1	Senin –sabt 10-15 Agustus 2015 (15 jam)	Persiapan PPL, mencari bahan dan referensi buku	Terlaksananya PPL, mendapatkan bahan ajar dan 2 buku referensi		
2	Senin- Sabtu, 10 - 15 Agustus 2015 (20 jam)	Membuat RKH, konsultasi guru pembimbingan dan membuat media dan persiapan pengajaran	1 RKH, 3 media pembelajaran		
3	Selasa 11 Agustus 2015 (8 jam)	Guru Utama	Mengajar kelas A dengan jumlah murid 9 dengan kegiatan melempar bola ke keranjang, menggambar, mewarnai dan meronce.		

4	Sabtu, 15 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Iqro	Mengajari anak -anak dalam mengenal bahasa Arab,dari tulisan dan pembacaannya.		
5	Kamis, 14 Agustus (3 jam)	Guru pendamping / observasi kelas	Mendampingi Handayani Tri Rejeki di kelas A dan mengobservasi kelas		
6	Selasa dan kamis 11, 13 Agustus 2015 (1 jam)	Ekstra Calistung	Mengajari anak-anak membaca dan menulis dengan tema “Panca Indera”		
B. MINGGU II					
1	Senin, 17 Agustus 2015 (4 jam)	Perayaan HUT RI	Upacara perayaan HUT RI di lapangan Mangunan		
2	Selasa - Sabtu, 18-22 Agustus 2015 (23 jam)	Membuat RKH, konsultasi guru pembimbingan dan membuat media dan persiapan pengajaran	1 RKH, 2 media pembelajaran		
3	Selasa 18 Agustus 2015 (8 jam)	Guru Utama	Mengajar kelas B dengan jumlah murid 8 dengan kegiatan menangkap bola, menggambar dan mewarna.		

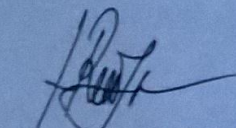
4	Sabtu, 15 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Iqro	Mengajari anak -anak dalam mengenal bahasa Arab,dari tulisan dan pembacaannya.		
5	Kamis, 20 Agustus (3 jam)	Guru pendamping / observasi kelas	Mendampingi Handayani Tri Rejeki di kelas B dan mengobservasi kelas		
6	Selasa dan Kamis 18, 20 Agustus 2015 (1 jam)	Ekstra Calistung	Mengajari anak-anak membaca dan menulis dengan tema “Anggota Tubuh”		
C. MINGGU III					
1	Senin- Sabtu, 24 - 29 Agustus 2015 (25 jam)	Membuat RKH, konsultasi guru pembimbingan, membuat media, persiapan pengajaran, konsultasi DPL PPL	2 RKH, 6 media pembelajaran		
2	Senin dan Sabtu 24 dan 29 Agustus 2015 (16 jam)	Guru Utama	Mengajar kelas A dengan jumlah murid 9 dan kelas B demham jumlah murid 7. Kegiatan dikelas A meloncat, memasangkan gambar, plastisin dan meronce. Kegiatan di kelas B jalan sehat, menggambar, origami.		

3	Sabtu, 29 Agustus 2015 (1.5 jam)	Ekstra Iqro	Mengajari anak -anak dalam mengenal bahasa Arab,dari tulisan dan pembacaannya.		
4	Rabu, 26 Agustus (3 jam)	Guru pendamping / observasi kelas	Mendampingi Handayani Tri Rezeki di kelas A dan mengobservasi kelas		
5	Selasa dan Kamis 25, 27 Agustus 2015 (1 jam)	Ekstra Calistung	Mengajari anak-anak membca dan menulis dengan tema “Rumah”		
D. MINGGU IV					
1	Senin- Sabtu, 31 – 5 September 2015 (25 jam)	Membuat RKH, konsultasi guru pembimbingan, membuat media, persiapan pengajaran, konsultasi DPL PPL	1 RKH, 3 media pembelajaran		
2	Jumat 4 September 2015 (8 jam)	Guru Utama	Mengajar kelas A dengan jumlah murid 9 dengan kegiatan dikelas A bermain lompat tali, membuat tas, menghitung dan meronce.		

3	Sabtu, 5 September 2015 (1.5 jam)	Ekstra Iqro	Mengajari anak -anak dalam mengenal bahasa Arab,dari tulisan dan pembacaannya.		
4	1 September 2015 (3 jam)	Guru pendamping / observasi kelas	Mendampingi Handayani Tri Rezeki di kelas B dan mengobservasi kelas		
5	Selasa dan Kamis 1 dan 3 September 2015 (1 jam)	Ekstra Calistung	Mengajari anak-anak membca dan menulis dengan tema “ Taman yang Indah”		
E. MINGGU V					
1	Sabtu, 12 September 2015 (1.5 jam)	Ekstra Iqro	Mengajari anak -anak dalam mengenal bahasa Arab,dari tulisan dan pembacaannya.		
2	7 September 2015 (3 jam)	Guru pendamping	Mendampingi Handayani Tri Rezeki di kelas A		

3	Selasa dan Kamis, 8 dan 10 September 2015 (1 jam)	Ekstra Calistung	Mengajari anak-anak membca dan menulis dengan tema “ Taman yang Indah”		
---	---	------------------	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Nelva Rolina, M.Si

NIP. 19800718 200501 2 001



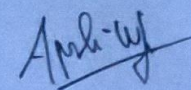
Kepala Sekolah



Mujiyono, S.Pd

Yogyakarta, 30 September 2015

Mahasiswa PPL



Aprilia Wahyuning Fitri

NIM.12111244028



REKAPITULASI DANA HASIL KERJA PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

FO3

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : TK ABA Semuten

NAMA MAHASISWA : Aprilia Wahyuning Fitri

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul

NO. MAHASISWA : 12111244028

GURU PEMBIMBING : Mujiyono, S.Pd.

PRODI : PG-PAUD

DOSEN PEMBIMBING : Nelva Rolina,M.Si.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	<i>Printcopy</i> RKH dan penilaian	40 buah RKH dan 25 buah penilaian	-	6.500,-	-	-	6.500,-

2	<i>Fotocopy</i> Lembar Kerja Anak	150 buah Lembar Kerja Anak	-	30.000,-	-	-	30.000,-
3	Membuat bahan meronce anak (sedotan, tali, origami)	28 bahan meronce	Swadaya kampus		-	-	-
4	Membuat bahan membuat bentuk dari plastisin (plastisin)	31 bahan meronce	Swadaya kampus		-	-	-
5	Membuat bahan mewarnai anak (pasta ajaib)	1 buah pasta ajaib		17.000			17.000,-
6	Membuat bahan menggambar anak (Buku gambar)	1 buku gambar	Swadaya Kampus	-	-	-	-
7	Membuat bahan rumah (origami sedotan dan lem)	1 kertas origami, sedotan, dan 1 lem fox	Swadaya Kampus	-	-	-	-
8	Membuat bahan tas (Piring Kertas, tali rafia, buku gambar)	14 buah piring kertas, 1 buat tali rafia, 1 buah buku gambar	-	6.000	-	-	6.000
9	<i>Print</i> Laporan	Laporan PPL	-	20.000,-	-	-	20.000,-

10	Membuat APE papan panca indera (kardus, flanel, lem)	1 kardus bekas, 1 flanel , 1 lem fox.		6.000,-			6.000,-
11	Membuat APE papan silsilah keluarga (kardus, benang, lem)	1 kardus bekas, 1 benang, 1 lem fox		5.000,-			5.000,-
12	Membuat APE rumah (stick es krim, lem, miniatur hewan, plastisin)	1 bungkus stick eskrim, 1 lem fox, 1 set miniatur hewan, 1 plastisin.		28.000,-			28.000,-
Total			-	110.500,-	-	-	110.500,-

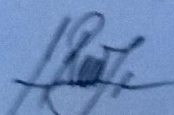
8	Membuat bahan tas (Piring Kertas, tali rafia, buku gambar)	14 buah piring kertas, 1 buat tali rafia, 1 buah buku gambar	-	6.000	-	-	6.000
9	Print Laporan	Laporan PPL	-	20.000,-	-	-	20.000,-
10	Membuat APE papan panca indera (kardus, flanel, lem)	1 kardus bekas, 1 flanel , 1 lem fox.		6.000,-			6.000,-
11	Membuat APE papan silsilah keluarga (kardus, benang, lem)	1 kardus bekas, 1 benang, 1 lem fox		5.000,-			5.000,-
12	Membuat APE rumah (stick es krim, lem, miniatur hewan, plastisin)	1 bungkus stick eskrim, 1 lem fox, 1 set miniatur hewan, 1 plastisin.		28.000,-			28.000,-
Total			-	110.500,-	-	-	110.500,-

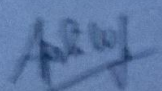
Yogyakarta, 30 September 2015

Mengetahui / Menyetujui

Kepala Sekolah

M. H. Yono, S.Pd

Dosen Pembimbing Lapangan

Nelva Rolina, M.Si
NIP. 19800718 200501 2 001

Mahasiswa

Aprilia Wahyuning Fitri
NIM. 12111244028

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema/Subtema: Diri Sendiri/ Panca indera

Minggu ke : II

Hari/Tanggal : Senin, 11 Agustus 2015

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian perkembangan anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★	★★★★★	
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.1) Menangkang dan		1 .Baris -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas	Lagu							Lagu “ Bola Menggelinding” dan Gundul-gundul

melempar sesuatu secara terrarah atau tepat (FM. 3) Mengucapkan doa sebalum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Melempar dengan berbagai media (FM.3.2) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan (NAM 11)	-Anak melempar bola ke keranjang -Masuk Kelas satu persatu dan dengan tertib 2.Doa 3.Salam								pacul”
Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B.B.1)	Menjawab pertanyaan tentang keterangan dan informasi (B6)	<u>Kegiatan Awal ± 30 menit</u> Apersepsi Guru dan anak bercakap-cakap tentang panca indera Guru bertanya tentang macam macam alat indera dan fungsinya	Gambar anggota tubuh atau panca indra	percakapan						

Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (FH.3)	Menempel gambar (FH.B.4)	Kegiatan Inti ± 60 menit 1.anak menggambar hidung mata telinga dan anak mewarnai gambar	Kertas HVS, gambar mata dan hidung, lem	Penugasan Penugasan						
	Meronce dengan sedotan (FH.B.3)	2. anak meronce sedotan	Sedotan dan benang	Penugasan						

		-Bermain								
Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa setelah melakukan kegiatan (Nam.3.2)	Kegiatan akhir ± 30 menit Penutup Evaluasi Guru melakukan evaluasi tentang kegiatan apa yang telah dilakukan hari ini 3.Doa 4.Salam								

Mengetahui,



Kepala TK

Mujiyono, S.Pd

Jumlah anak : 9
Yang tidak hadir : 2

1. Kevin
2. Zahri

Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Guru Kelas

Aprilia Wahyuning Fitri

Rubrik Penilaian Tentang menempel gambar hidung mata telinga dan mewarnai gambar (FH.B.4)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau menggambar lengkap dan mewarnai gambar.	Jika anak tidak mau menggambar hidung mata telinga dan tidak mewarnai gambar.	1	Anak tidak mau menggambar hidung, mata, telinga dan mewarnai gambar meskipun guru terus menerus memberi bantuan .
2.	Anak menggambar tidak lengkap dan tidak mewarnai gambar.	Jika anak menggambar hanya hidung mata tidak telinga atau mata telinga tidak hidung atau hidung telinga tidak mata dan tidak mewarnai gambar.	2	Anak sudah mau menggambar tidak lengkap dan tidak mewarnai gambar dengan bantuan guru secara terus menerus ketika dibantu.
3.	Anak menggambar lengkap dan tidak mewarnai gambar.	Jika anak menggambar hidung mata telinga dan tidak mewarnai gambar.	3	Anak sudah mau menggambar lengkap meskipun belum mau mewarnai gambar.
4.	Anak menggambar lengkap dan tidak diwarnai.	Jika anak menggambar hidung mata telinga dan mewarnai gambar	4	Anak mampu menggambar lengkap dan mewarnai gambar.

Rubrik Penilaian Tentang Meronce dengan sedotan dan kertas (FH.B.3)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau meronce sedotan dan tidak menempel kertas.	Jika anak tidak mau meronce sedotan dengan urutan warna merah kuning hijau dan menempel kertas.	1	Anak tidak mau meronce sedotan dan kertas meskipun guru terus menerus memberi bantuan .
2.	Anak meronce sedotan tidak urut warna dan tidak menempel kertas.	Jika anak meronce sedotan tidak urut warna merah kuning hijau dan tidak menempel kertas.	2	Anak sudah mau meronce sedotan namun tidak menempel kertas meskipun dengan bantuan guru secara terus

				menerus ketika dibantu.
3.	Anak meronce sedotan urut warna dan tidak menempel kertas.	Jika anak meronce sedotan urut warna merah kuning hijau dan tidak menempel kertas.	3	Anak sudah mau meronce sedotan meskipun belum mau menempel kertas.
4.	Anak meronce sedotan urut warna dan menempel kertas.	Jika anak meronce sedotan urut warna merah kuning hijau dan menempel kertas.	4	Anak mampu meronce sedotan dan menempelkan kertas

Keterangan:

Skore 1 = * = BB = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus.

Skore 2 = ** = MB = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus.

Skore 3 = *** = BSH = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator.

Skore 4 = **** = BSB = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan melebihi indikator.

Rubrik Penilaian Tentang Melempar Bola ke Keranjang (FM.3.2)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau baris dan melempar bola ke keranjang.	Jika anak tidak mau berbaris did epan kelas dan tidak mau melempar bola ke keranjang.	1	Anak tidak berbaris dan melempar bola ke keranjang meskipun guru terus menerus mengajak anak .
2.	Anak berbaris dan tidak mau melempar bola ke keranjang.	Jika anak mau berbaris dan tidak mau melempar bola ke keranjang.	2	Anak sudah mau berbaris namun tidak melempar bola ke keranjang meskipun diajak terus menerus oleh guru.

3.	Anak berbaris dan melempar bola namun tidak masuk ke keranjang.	Jika anak berbaris dan mau melempar bola ke keranjang namun tidak masuk.	3	Anak berbaris meskipun saat melempar bola ke keranjang belum masuk.
4.	Anak berbaris dan melempar bola ke keranjang lalu masuk.	Jika anak berbaris dan melempar bola ke keranjang lalu masuk.	4	Anak berbaris dan melempar bola ke keranjang lalu masuk

Keterangan:

Skore 1 = * = BB = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus.

Skore 2 = ** = MB = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus.

Skore 3 = *** = BSH = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator.

Skore 4 = **** = BSB = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan melebihi indikator.

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

Hari/Tanggal : Senin, 11 Agustus 2015

Indikator : FM.3, FH.B.4, FH.B.3

Tema : Diri Sendiri/ Panca indera

NO	Nama Anak	Indikator			Catatan
		FM. 3	FH.B .4	FH.B .3	
1.	Ahmad Hafidz Irfani	4	4	4	
2.	Alfanda Tria Apriliany	4	3	4	
3.	Kevin Anggie Pratama	-	-	-	Tidak berangkat
4.	M.Rasyadan Putra Apriansa	4	3	4	
5.	Novi Rahmawati	4	3	3	
6.	Riki Julia Adi Pratama	4	3	4	
7.	Aditya Duwi Prasetya	4	4	4	
8.	M. Alfian Khoirul Umam	4	4	4	
9.	Durrotun Nafisah	4	3	4	
10.	Zelda Aryaraffi Vindigha Sakti	4	3	4	
11.	Zahri	-	-	-	Tidak berangkat

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspetasi

Guru

Aprilia Wahyuning Fitri

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Tema/Subtema : Diri Sendiri / Anggota Tubuh

Minggu ke : IV

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak		Penilaian				Ket
				Alat	Hasil	★	★★	★★★	★★★★	
Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (FIS.A4)	Melambungkan dan menangkap bola/kantong biji sambil bergerak (FIS.A4.2)	1.Baris -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas - Anak menangkap bola yang dilempar oleh guru -Masuk Kelas satu persatu dan dengan tertib 2.Salam								Lagu “Seperti pramuka”. Lagu daerah , “ Gambang Sulingl”

		3.Doa								
Menjawab pertanyaan sederhana (Bhs.2)	Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana dsb (Bhs 2.2)	Kegiatan Awal ± 30 menit Apersepsi a. Guru menanyakan kepada anak-anak apa saja yang mereka ketahui tentang macam rambut, bentuk badan								
Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail (FH.12)	Melukis dengan jari(finger painting)(FH.12.3)	Kegiatan inti ± 60 menit 1. Anak menggambar macam rambut kriting dan lurus dengan pasta ajaib kemudian mewarnai gambar tersebut.	Kertas dan pasta ajaib	penugasan						
Menempel gambar dengan tepat. (FH.11)	Membuat gambar dengan teknik kolase dengan berbagai media(daun kering)(FH.11.1)	2.Anak menggambar bentuk badan kurus dan gemuk dengan teknik kolase(daun kering) dan mewarnainya.	Kertas,lem dan daun kering	penugasan						

		Istirahat ± 30 menit -Cuci tangan -Doa sebelum makan -Makan -Doa selesai makan -Bermain								
		Kegiatan Akhir ± 30 menit 1. Evaluasi - Guru menanyakan kepada anak apa saja yang sudah dipelajari hari ini - Anak menceritakan kegiatan yang								

Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinan (Nam.2.1)	telah mereka laksanakan 2.Doa 3.Salam								
------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Rubrik Penilaian Tentang menggambar macam rambut kriting dan lurus dengan pasta ajaib kemudian mewarnai gambar (FH.12.3)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau menggambar dengan pasta ajaib kemudian tidak mewarnai gambar.	Jika anak tidak mau menggambar macam rambut kriting dan lurus dengan pasta ajaib dan tidak mewarnai gambar.	1	Anak tidak mau menggambar dengan pasta ajaib kemudian mewarnai gambar meskipun guru terus menerus memberi bantuan .
2.	Anak menggambar dengan pasta ajaib tidak lengkap dan tidak mewarnai gambar.	Jika anak menggambar rambut kriting saja tidak lurus atau rambut lurus saja tidak rambut kriting dengan pasta ajaib dan tidak mewarnai gambar.	2	Anak sudah mau menggambar dengan pasta ajaib tidak lengkap dan tidak mewarnai gambar dengan bantuan guru secara terus menerus ketika dibantu.
3.	Anak menggambar lengkap dengan pasta ajaib dan tidak mewarnai gambar.	Jika anak menggambar rambut kriting dan rambut lurus dengan pasta ajaib dan tidak mewarnai gambar.	3	Anak sudah mau menggambar lengkap dengan pasta ajaib meskipun belum mau mewarnai gambar.
4.	Anak menggambar lengkap dengan pasta ajaib dan mewarnai gambar.	Jika anak menggambar rambut kriting dan rambut lurus dengan pasta ajaib dan mewarnai gambar	4	Anak mampu menggambar lengkap dengan pasta ajaib dan mewarnai gambar.

Rubrik Penilaian Tentang Menggambar Bentuk Badan Kurus dan Gemuk Dengan Teknik Kolase(Daun Kering) Dan Mewarnainya)(FH.11.1)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau menggambar dengan teknik kolase kemudian tidak mewarnai gambar.	Jika anak tidak mau menggambar bentuk badan kurus dan gemuk dengan teknik kolase dan tidak mewarnai gambar..	1	Anak tidak mau menggambar dengan teknik kolase kemudian mewarnai gambar meskipun guru terus menerus memberi bantuan.
2.	Anak menggambar dengan teknik kolase tidak lengkap dan tidak mewarnai gambar.	Jika anak menggambar badan kurus saja tidak badan gemuk atau badan gemuk saja tidak kurus dengan teknik kolase dan tidak mewarnai	2	Anak sudah mau menggambar dengan teknik kolase tidak lengkap dan tidak mewarnai gambar dengan bantuan guru secara terus menerus ketika dibantu.

		gambar.		
3.	Anak menggambar lengkap dengan teknik kolase dan tidak mewarnai gambar.	Jika anak menggambar badan kurus dan gemuk dengan teknik kolase dan tidak mewarnai gambar.	3	Anak sudah mau menggambar lengkap dengan teknik kolase meskipun belum mau mewarnai gambar.
4.	Anak menggambar lengkap dengan teknik kolase dan mewarnai gambar.	Jika anak menggambar badan gemuk dan kurus dengan teknik kolase dan mewarnai gambar.	4	Anak mampu menggambar lengkap dengan teknik kolase dan mewarnai gambar

Keterangan:

- Skore 1 = * = BB = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus.
- Skore 2 = ** = MB = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus.
- Skore 3 = *** = BSH = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator.
- Skore 4 = **** = BSB = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan melebihi indikator.

Rubrik Penilaian Tentang Menangkap Bola yang dilempar oleh guru (Fis.A4)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau baris dan tidak menangkap bola yang dilempar.	Jika anak tidak mau berbaris dan tidak mau menangkap bola yang dilempar oleh guru.	1	Anak tidak berbaris dan tidak mau menangkap bola meskipun guru terus menerus mengajak anak .
2.	Anak berbaris dan tidak mau menangkapp bola yang dilempar.	Jika anak mau berbaris dan tidak menangkap bola yang dilempar oleh guru.	2	Anak sudah mau berbaris namun tidak menangkap bola yang di lempar meskipun diajak terus menerus oleh guru.
3.	Anak berbaris dan mau menangkap bola yang di lempar dan tidak bisa menangkapnya.	Jika anak berbaris dan mau menangkap bola yang di lempar oleh guru dan tidak bisa menangkapnya k.	3	Anak berbaris meskipun saat menangkap bola yang di lempar oleh guru meskipun tidak bisa menangkapnya
4.	Anak berbaris dan menangkap bola	Jika anak berbaris dan menangkap bola yang	4	Anak berbaris dan menangkap bola yang dilempar oleh

	yang dilempar .	dilempar oleh guru .		guru.
--	-----------------	----------------------	--	-------

Keterangan:

Skore 1 = * = BB = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus.

Skore 2 = ** = MB = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus.

Skore 3 = *** = BSH = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator.

Skore 4 = **** = BSB = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan melebihi indikator.

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

Indikator : FIS.A4, FH.12, FH.11

Tema : Diri Sendiri/ Anggota Tubuh

NO	Nama Anak	Indikator			Catatan
		FIS. A4	FH. 12	FH. 11	
1.	Ghiyats Ahmad	4	4	4	
2.	Lia 'Atifatul Maula	4	3	4	
3.	Ramadan Satya Ginata	4	4	4	
4.	Rani Anggita	4	4	4	
5.	Rohayatun Na'imunah	4	4	4	
6.	Salsabila	4	4	4	
7.	Sinta Veronica	4	3	3	
8.	Wildan Najib Farhan	4	3	4	
9.	Yuni Wiastuti	4	4	4	
10.	Yusuf Tria Saputra	4	4	4	

--	--	--	--	--	--

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspetasi

Guru

Aprilia Wahyuning Fitri

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema/Subtema: Lingkungan yang nyaman/ Keluarga sakinah

Minggu ke : IV

Hari/Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Alat	Penilaian				Keterangan
					★	★★	★★★	★★★★★	
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.1)	Melakukan gerakan meloncat	1 .Baris -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas	Lagu	Penugasan					
Melakukan gerakan melompat , meloncat, dan berjalan secara terkoordinasi (FM.3)		-Anak meloncat dengan rintangan		Penugasan					

Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	(FM.3.4) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan (NAM 11)	-Masuk Kelas satu persatu dan dengan tertib 2.Doa 3.Salam							
Menjawab pertanyaan yang sederhana (B.B.2)	Dapat menjawab pertanyaan anap, siapa, berapa, dsb. (B.B.2.2	<u>Kegiatan Awal ± 30 menit</u> Apersepsi Guru dan anak bercakap-cakap tentang anggota keluarga dan tugasnya. Guru bertanya tentang jumlah anggota keluarga	Gambar anggota keluarga	Percakapan					

Menunjukkan rasa percaya diri (S.6)	Mampu mengerjakan tugas sendiri (S.6.1)	Kegiatan Inti ± 60 menit 1. anak memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing 2. anak membuat bentuk huruf “ibu” dengan plastisin 3. anak meronce dengan manik-manik	Kertas	Penugasan					
Melakukan gerakan manipuatif untuk menghasilkan sesuatu dengan menggunakan berbagai media (FH.4)	Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan playdough atau plastisin. (FH.4.1)		Plastisin	Hasil karya					
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan .(FH.3)	Meronce dengan manik-manik (FH.B.3)		Manik-manik	Hasil karya					
		Istirahat ± 30 menit -Cuci tangan -Doa sebelum makan -Makan							


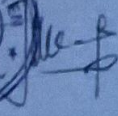
		-Doa selesai makan							
		-Bermain							

Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Meneybutkan huruf-huruf hijaiyah (NAM.2.1)	tentang kegiatan apa yang telah dilakukan hari ini -Guru mengucapkan huruf hijaiyah dan anak mengikuti 3.Doa 4.Salam							
------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui

Jumlah anak : 7

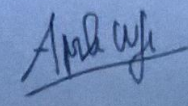
Semuten ,29 Agustus 2015


Kepala Sekolah

Mujiyono, S.Pd

Yang tidak hadir : 3

1. Yusuf
2. Yuni
3. Lia

Guru Kelas


Aprilia Wahyuning Fitri

Rubrik Penilaian Tentang Menggambar pemandangan di sekitar sumber mata air dan mewarnai gambar (FH.6.1)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau menggambar pemandangan sekitar sumber mata air dan tidak mewarnainya.	Jika anak tidak mau menggambar pemandangan sekitar sumber mata air dan tidak mewarnainya	1	Anak tidak mau menggambar pemandangan sekitar sumber mata air kemudian tidak mewarnainya meskipun guru terus menerus memberi bantuan .
2.	Anak mau menggambar namun bukan pemandangan sekitar sumber mata air dan tidak mewarnainya	Jika anak mau menggambar namun bukan pemandangan sekitar sumber mata air dan tidak mewarnainya..	2	Anak sudah menggambar namun bukan pemandangan sekitar sumber mata air dan tidak mewarnainya dengan bantuan guru secara terus menerus ketika dibantu.
3.	Anak mau menggambar pemandangan sekitar sumber mata air dan tidak mewarnainya.	Jika anak mau menggambar pemandangan sekitar sumber mata air dan tidak mewarnainya.	3	Anak sudah mau mau menggambar pemandangan sekitar sumber mata air dan tidak mewarnainya..
4.	Anak mau menggambar pemandangan sekitar sumber mata air mewarnainya.	Jika anak mau menggambar pemandangan sekitar sumber mata air mewarnainya.	4	Anak mau menggambar pemandangan sekitar sumber mata air mewarnainya.

Rubrik Penilaian Tentang membuat origami atap rumah dan menempel sedotan (FH.7)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak membuat origami atap rumah dan tidak menempel sedotan.	Jika anak tidak membuat origami atap rumah dan menempel sedotan.	1	Anak tidak mau membuat origami atap rumah dan menempel sedotan.
2.	Anak tidak mau membuat origami atap rumah dan tidak menempel sedotan.	Jika anak tidak mau membuat origami atap rumah dan tidak menempel sedotan.	2	Anak tidak mau membuat origami atap rumah meskipun sudah mau menempel sedotan dengan bantuan guru secara terus menerus ketika dibantu.
3.	Anak mau membuat origami atap rumah dan tidak menempel sedotan	Jika anak mau membuat origami atap rumah dan tidak menempel sedotan.	3	Anak sudah mau mau membuat origami atap rumah meskipun tidak menempel sedotan.

4.	Anak mau membuat origami atap rumah dan menempel sedotan	Jika mau membuat origami atap rumah dan menempel sedotan.	4	Anak mampu membuat origami atap rumah dan menempel sedotan.
----	--	---	---	---

Keterangan:

Skore 1 = * = BB = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus.

Skore 2 = ** = MB = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus.

Skore 3 = *** = BSH = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator.

Skore 4 = **** = BSB = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan melebihi indikator.

INSTRUMEN MODEL ASSES MEN PERKEMBANGAN
ANAK USIA DINI(AUD)

Hari/Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015

Indikator : FH.6, FH.7

Tema : Lingkungan/ Rumahku Surgaku

NO	Nama Anak	Indikator		Catatan
		FH.6	FH.7	
1.	Ghiyats Ahmad	4	4	
2.	Lia ‘Atifatul Maula	-	-	Tidak berangkat
3.	Ramadan Satya Ginata	4	4	
4.	Rani Anggita	4	4	
5.	Rohayatun Na’imunah	4	4	
6.	Salsabila	4	4	
7.	Sinta Veronica	4	4	
8.	Wildan Najib Farhan	4	4	
9.	Yuni Wiastuti	-	-	Tidak berangkat
10.	Yusuf Tria Saputra	-	-	Tidak berangkat

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspetasi

Guru

Aprilia Wahyuning Fitri

RENCANA KEGIATAN HARIAN

TK ABA SEMUTEN

Kelompok : B

Tema/Subtema: Lingkungan /Rumahku surgaku

Minggu ke : V

Hari/Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Alat	Penilaian				Keterangan
					★	★★	★★★	★★★★	
<p>Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.1)</p> <p>Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb) (NAM 3)</p>	<p>Berjalan maju pada garis lurus, berjalan pada papan titiap, berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil membawa beban (FM.1)</p> <p>Mengucap dan menjawab salam (NAM 11)</p>	<p>1 .Baris ± 15 menit</p> <p>- Guru mengajak anak untuk berbaris sebelum melakukan kegiatan jalan sehat</p> <p>2.Doa</p> <p>3.Salam</p>	Lagu	Penugasan					
		<p><u>Kegiatan Awal ± 30 menit</u></p> <p><u>Jalan sehat</u></p>							

<p>Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.1)</p> <p>Menggambar sesuai gagasannya (FH2.6)</p>	<p>Berjalan maju pada garis lurus, berjalan pada papan titiap, berjalan dengan berjinjit, berjalam dengan tumit sambil membawa beban (FM.1)</p> <p>Menggambar bebas dengan berbagai media(krayon, pensil, dan bahan-bahan alam) dengan rapi (FH2.6.1)</p>	<p>- Anak Berbaris menjadi dua bersap</p> <p>-Anak melakukan kegiatan jalan sehat menuju sumber mata air.</p> <p>-Anak menggambar pemandangan di sekitar sumber mata air dan mewarnainya.</p>	<p>Buku gambar, krayon, pensil</p>	<p>Hasil karya</p>					
<p>Bersikap kooperatif dengan</p> <p>teman. (SE.1)</p>	<p>Mau bermain dengan teman (SE.3)</p>	<p>Istirahat ± 30 menit</p> <p>-Cuci tangan</p> <p>-Doa sebelum makan</p> <p>-Makan</p> <p>-Doa selesai makan</p> <p>-Bermain</p>	<p>Sabun</p> <p>Gayung</p> <p>Serbet</p>						
<p>Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks(</p>	<p>Menjawab pertanyaan tentang keterangan /informasi (B.2.1)</p>	<p>Kegiatan ± 60 menit</p> <p>Apersepsi</p> <p>- Guru mengajak anak bercerita tentang jalan sehat yang di lakukan anak di sekitar sumber mata air.</p>	<p>Diorama rumah</p>	<p>Percakapan</p>					

B.2)		<p>Dan menghubungkan dengan tema hari ini yaitu rumah dan tanya jawab bagian-bagian rumah.</p> <p>Anak menyusun balok membentuk rumah/gedung bertingkat sesuai dengan imajinasi.</p> <p>Anak membuat origami atap rumah dan menempel di kertas kemudian menempel sedotan.</p>	Balok	Penugasan					
Bersikap kooperatif dengan teman (SE.1)	Dapat melaksanakan tugas kelompok (SE.1.1)								
Meniru bentuk (FH.7)	Meniru. Melipat kertas sederhana (1-7 lipatan)		Kertas origami, lem sedotan	Hasil Karya					
		<p><u>Kegiatan akhir ± 15 menit</u></p> <p>Penutup</p> <p>Evaluasi</p> <p>-Guru melakukan evaluasi tentang kegiatan apa yang telah dilakukan hari ini</p>							

Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Meneybutkan huruf-huruf hijaiyah (NAM.2.1)	-Guru mengucapkan huruf hijaiyah dan anak mengikuti 3.Doa 4.Salam							
------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		Istirahat ± 30 menit -Cuci tangan -Doa sebelum makan -Makan -Doa selesai makan -Bermain							
Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa setelah melakukan kegiatan (Nam.3.2)	<u>Kegiatan akhir ± 30 menit</u> Penutup Evaluasi Guru melakukan evaluasi tentang kegiatan apa yang telah dilakukan hari ini 3.Doa 4.Salam	Percakapan						

Mengetahui,

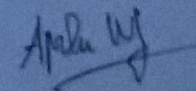

 Kepala TK

 Mujiyono, S.Pd

Jumlah anak : 9
 Yang tidak hadir : 2
 1. Affenda Tria Apriliany (i)
 2. Novi Rahmawati (i)

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Guru Kelas



Aprilia Wahyuning Fitri

Rubrik Penilaian Tentang memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing dan mewarnainya (S.6)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing dan tidak mewarnainya	Jika anak tidak mau memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing dan tidak mewarnainya	1	Anak tidak mau memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing kemudian tidak mewarnai gambar meskipun guru terus menerus memberi bantuan .
2.	Anak memasang gambar anggota keluarga tapi tidak tepat dengan tugas masing-masing dan tidak mewarnainya.	Jika anak memasang gambar anggota keluarga tapi tidak tepat dengan tugas masing-masing dan tidak mewarnainya..	2	Anak sudah memasang gambar anggota keluarga tapi tidak tepat dengan tugas masing-masing dan tidak mewarnai gambar dengan bantuan guru secara terus menerus ketika dibantu.
3.	Anak memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing dan tidak mewarnainya.	Jika anak memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing dan tidak mewarnainya.	3	Anak sudah mau anak memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing meskipun belum mau mewarnai gambar.
4.	Anak memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing dan mewarnainya.	Jika anak memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing dan mewarnainya.	4	Anak anak memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing dan mewarnai gambar.

Rubrik Penilaian Tentang membuat bentuk huruf “ibu” dengan plastisin (FH.4)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau membentuk huruf “ibu” dengan plastisin dan tidakmenusukan ke tusuk sate.	Jika anak tidak mau membentuk huruf “ibu” dengan plastisin dan tidakmenusukan ke tusuk sate.	1	Anak tidak mau membentuk huruf “ibu” dengan plastisin kemudian tidak menusukan ke tusuk sate meskipun guru terus menerus memberi bantuan.
2.	Anak mau membentuk namun tidak berbentuk huruf dengan plastisin dan	Jika anak mau membentuk namun tidak berbentuk huruf dengan plastisin dan tidak	2	Anak sudah membentuk namun tidak berbentuk huruf dengan plastisin dan tidak menusukan ke tusuk sate

	tidak menusukan ke tusuk sate.	menusukan ke tusuk sate.		dengan bantuan guru secara terus menerus ketika dibantu.
3.	Anak mau membentuk huruf “ibu” dengan plastisin dan tidak menusukan ke tusuk sate	Jika anak membentuk huruf “ibu” dengan plastisin dan tidak menusukan ke tusuk sate.	3	Anak sudah mau membentuk huruf “ibu” dengan plastisin meskipun belum mau menusukan ke tusuk sate.
4.	Anak mau membentuk huruf “ibu” dengan plastisin dan menusukan ke tusuk sate.	Jika anak membentuk huruf “ibu” dengan plastisin dan menusukan ke tusuk sate.	4	Anak mampu anak membentuk huruf “ibu” dengan plastisin dan menusukan ke tusuk sate.

Keterangan:

Skore 1 = * = BB = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus.

Skore 2 = ** = MB = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus.

Skore 3 = *** = BSH = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator.

Skore 4 = **** = BSB = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan melebihi indikator.

Rubrik Penilaian Tentang merince manik-manik (FH.B.3)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau meronce 10 manik-manik.	Jika anak tidak mau meronce 10 manik-manik.	1	Anak tidak mau meronce 10 manik-manik meskipun guru terus menerus memberi bantuan.
2.	Anak mau meronce manik-manik tidak benar.	Jika anak mau meronce manik-manik tidak benar.	2	Anak sudah mau meronce manik-manik tidak benar dengan bantuan guru secara terus menerus ketika dibantu.
3.	Anak mau meronce hanya bebepa manik-manik.	Jika anak mau meronce hanya bebepa manik-manik.	3	Anak sudah mau meronce meskipun hanya beberapa manik-manik..
4.	Anak mau meronce 10 manik-manik.	Jika anak meronce 10 manik-manik dengan benar.	4	Anak mampu anak meronce 10 manik-manik dengan

				benar.
--	--	--	--	--------

Rubrik Penilaian Tentang Meloncat dengan Rintangan (Fis.A4)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau baris dan tidak meloncat dengan rintangan.	Jika anak tidak mau berbaris dan tidak mau meloncat dengan rintangan.	1	Anak tidak berbaris dan tidak mau meloncat dengan rintangan meskipun guru terus menerus mengajak anak .
2.	Anak berbaris dan tidak mau meloncat dengan rintangan.	Jika anak mau berbaris dan tidak mau meloncat dengan rintangan.	2	Anak sudah mau berbaris namun tidak mau meloncat dengan rintangan meskipun diajak terus menerus oleh guru.
3.	Anak berbaris dan mau meloncat di rintangan namun tidak bisa.	Jika anak berbaris dan mau meloncat di rintangan namun tidak bisa meloncatinya.	3	Anak berbaris meskipun saat mau meloncat di rintangan meskipun tidak bisa meloncatinya.
4.	Anak berbaris dan meloncat dengan rintangan .	Jika anak berbaris meloncat dengan rintangan .	4	Anak berbaris dan meloncat dengan rintangan

Keterangan:

Skore 1 = * = BB = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus.

Skore 2 = ** = MB = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus.

Skore 3 = *** = BSH = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator.

Skore 4 = **** = BSB = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan melebihi indikator.

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

Hari/Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015

Indikator : FM.3, S.6.1, FH.4.1, FH.B.3

Tema : Lingkungan yang nyaman/ Keluarga sakinah

NO	Nama Anak	Indikator				Catatan
		FM.3	S.6.1	FH.4.1	FH.B.3	
1.	Ahmad Hafidz Irfani	4	4	4	3	
2.	Alfanda Tria Apriliany	-	-	-	-	Tidak berangkat
3.	Kevin Anggie Pratama	4	4	4	3	
4.	M.Rasyadan Putra Apriansa	4	4	4	4	
5.	Novi Rahmawati	-	-	-	-	Tidak berangkat
6.	Riki Julia Adi Pratama	3	4	3		
7.	Aditya Duwi Prasetya	4	4	4	4	
8.	M. Alfian Khoirul Umam	3	4	3	3	
9.	Durrotun Nafisah	4	4	4	4	
10.	Zelda Aryaraffi Vindigha Sakti	4	4	4	3	
11.	Zahri	4	4	4	4	

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspetasi

Guru

Aprilia Wahyuning Fitri

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema/Subtema: Lingkungan yang nyaman/ Tamanku yang indah

Minggu ke : VI

Hari/Tanggal : Jumat, 04 September 2015

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Alat	Penilaian				Keterangan
					★	★★	★★★ ★	★★★ ★★	
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (FM.1)	Melakukan gerakan meloncat (FM.3.4)	1 .Baris -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas	Lagu	Penugasan					
Melakukan gerakan melompat , meloncat, dan berjalan secara terkoordinasi (FM.3)		-Anak bermain lompat tali -Masuk Kelas satu persatu dan dengan tertib		Penugasan					
Mengucapkan doa			Karet gelang						

sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan (NAM 11)	2.Doa 3.Salam							
Membiasakan diri beribadah (NAM.2) Menjawab pertanyaan yang sederhana (B.B.2)	Menyebutkan angka-angka 1-10 dengan bahsa arab (NAM.2.1) Dapat menjawab pertanyaan anap, siapa, berapa, dsb. (B.B.2.2)	<u>Kegiatan Awal ± 30 menit</u> Apersepsi Guru mengajak anak bernyanyi angka 1-10 dengan bahasa arab Guru dan anak bercakap-cakap tentang sekolah. Guru bertanya tentang perlengkapan sekolah.	Lagu Boneka dan gambar sekolah	Percakapan Percakapan					
Menunjukkan rasa percaya diri (S.6)	Mampu mengerjakan tugas sendiri (S.6.1)	<u>Kegiatan Inti ± 60 menit</u> 3. Anak melipat membentuk buku, kemudian menempel gambar buku dengan teknik kolase dan	Kertas, piring kertas, alat mencoco	Hasil karya					

Membilang banyak benda satu sampai sepuluh	Membilang banyak benda satu sampai sepuluh	menempelnya di piring kertas lalu memasang tali rafiah seperti tas 4. Anak menghitung jumlah gambar perlengkapan sekolah dan menghubungkan dengan angka yang sesuai	k, dan tali rafiah kertas						
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan .(FH.3)	Meronce dengan manik-manik (FH.B.3)	3. Anak meronce dengan manik-manik mengikuti warna merah kuning hijau	Manik-manik						
		Istirahat ± 30 menit -Cuci tangan -Doa sebelum makan -Makan -Doa selesai makan -Bermain							

<p>Mengucapkan doa sebelum dan atau sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)</p> <p>Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)</p>	<p>Berdoa setelah dan sesudah kegiatan (NAM.3.1)</p> <p>Berdoa setelah melakukan kegiatan (Nam.3.2)</p>	<p><u>Kegiatan akhir ± 30 menit</u></p> <p>Penutup</p> <p>Anak mengucapkan beberapa doa harian dengan fasih</p> <p>Evaluasi Guru melakukan evaluasi tentang kegiatan apa yang telah dilakukan hari ini</p> <p>3.Doa</p> <p>4.Salam</p>		Percakapan					



Mengetahui,
Kepala Sekolah
Mujiyono, S.Pd

Jumlah anak : 9
Yang tidak hadir : 3
1. Zahri (i)
2. Durokun Hafisah (i)
3. Aditya Dwi Prasetya (i)

Semuten ,04 September 2015
Guru Kelas

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Aprilia Wf'.
Aprilia Wahyuning Fitri

Rubrik Penilaian Tentang memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing dan mewarnainya (S.6)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing dan tidak mewarnainya	Jika anak tidak mau memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing dan tidak mewarnainya	1	Anak tidak mau memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing kemudian tidak mewarnai gambar meskipun guru terus menerus memberi bantuan .
2.	Anak memasang gambar anggota keluarga tapi tidak tepat dengan tugas masing-masing dan tidak mewarnainya.	Jika anak memasang gambar anggota keluarga tapi tidak tepat dengan tugas masing-masing dan tidak mewarnainya..	2	Anak sudah memasang gambar anggota keluarga tapi tidak tepat dengan tugas masing-masing dan tidak mewarnai gambar dengan bantuan guru secara terus menerus ketika dibantu.
3.	Anak memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing dan tidak mewarnainya.	Jika anak memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing dan tidak mewarnainya.	3	Anak sudah mau anak memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing meskipun belum mau mewarnai gambar.
4.	Anak memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing dan mewarnainya.	Jika anak memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing dan mewarnainya.	4	Anak anak memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing dan mewarnai gambar.

Rubrik Penilaian Tentang membuat bentuk huruf “ibu” dengan plastisin (FH.4)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau membentuk huruf “ibu” dengan plastisin dan tidakmenusukan ke tusuk sate.	Jika anak tidak mau membentuk huruf “ibu” dengan plastisin dan tidakmenusukan ke tusuk sate.	1	Anak tidak mau membentuk huruf “ibu” dengan plastisin kemudian tidak menusukan ke tusuk sate meskipun guru terus menerus memberi bantuan.
2.	Anak mau membentuk namun tidak berbentuk huruf dengan plastisin dan	Jika anak mau membentuk namun tidak berbentuk huruf dengan plastisin dan tidak	2	Anak sudah membentuk namun tidak berbentuk huruf dengan plastisin dan tidak menusukan ke tusuk sate

	tidak menusukan ke tusuk sate.	menusukan ke tusuk sate.		dengan bantuan guru secara terus menerus ketika dibantu.
3.	Anak mau membentuk huruf “ibu” dengan plastisin dan tidak menusukan ke tusuk sate	Jika anak membentuk huruf “ibu” dengan plastisin dan tidak menusukan ke tusuk sate.	3	Anak sudah mau membentuk huruf “ibu” dengan plastisin meskipun belum mau menusukan ke tusuk sate.
4.	Anak mau membentuk huruf “ibu” dengan plastisin dan menusukan ke tusuk sate.	Jika anak membentuk huruf “ibu” dengan plastisin dan menusukan ke tusuk sate.	4	Anak mampu anak membentuk huruf “ibu” dengan plastisin dan menusukan ke tusuk sate.

Keterangan:

- Skore 1 = * = BB = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus.
- Skore 2 = ** = MB = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus.
- Skore 3 = *** = BSH = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator.
- Skore 4 = **** = BSB = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan melebihi indikator.

Rubrik Penilaian Tentang merince manik-manik (FH.B.3)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau meronce 10 manik-manik.	Jika anak tidak mau meronce 10 manik-manik.	1	Anak tidak mau meronce 10 manik-manik meskipun guru terus menerus memberi bantuan.
2.	Anak mau meronce manik-manik tidak benar.	Jika anak mau meronce manik-manik tidak benar.	2	Anak sudah mau meronce manik-manik tidak benar dengan bantuan guru secara terus menerus ketika dibantu.
3.	Anak mau meronce hanya bebepa manik-manik.	Jika anak mau meronce hanya bebepa manik-manik.	3	Anak sudah mau meronce meskipun hanya beberapa manik-manik..
4.	Anak mau meronce 10 manik-manik.	Jika anak meronce 10 manik-manik dengan benar.	4	Anak mampu anak meronce 10 manik-manik dengan

				benar.
--	--	--	--	--------

Rubrik Penilaian Tentang Meloncat dengan Rintangan (Fis.A4)

NO	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1.	Anak tidak mau baris dan tidak meloncat dengan rintangan.	Jika anak tidak mau berbaris dan tidak mau meloncat dengan rintangan.	1	Anak tidak berbaris dan tidak mau meloncat dengan rintangan meskipun guru terus menerus mengajak anak .
2.	Anak berbaris dan tidak mau meloncat dengan rintangan.	Jika anak mau berbaris dan tidak mau meloncat dengan rintangan.	2	Anak sudah mau berbaris namun tidak mau meloncat dengan rintangan meskipun diajak terus menerus oleh guru.
3.	Anak berbaris dan mau meloncat di rintangan namun tidak bisa.	Jika anak berbaris dan mau meloncat di rintangan namun tidak bisa meloncatinya.	3	Anak berbaris meskipun saat mau meloncat di rintangan meskipun tidak bisa meloncatinya.
4.	Anak berbaris dan meloncat dengan rintangan .	Jika anak berbaris meloncat dengan rintangan .	4	Anak berbaris dan meloncat dengan rintangan

Keterangan:

Skore 1 = * = BB = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus.

Skore 2 = ** = MB = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus.

Skore 3 = *** = BSH = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator.

Skore 4 = **** = BSB = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan melebihi indikator.

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

Hari/Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015

Indikator : FM.3, S.6.1, FH.4.1, FH.B.3

Tema : Lingkungan yang nyaman/ Keluarga sakinah

NO	Nama Anak	Indikator				Catatan
		FM.3	S.6.1	FH.4.1	FH.B.3	
1.	Ahmad Hafidz Irfani	4	4	4	3	
2.	Alfanda Tria Apriliany	4	3	3	4	
3.	Kevin Anggie Pratama	4	3	4	4	
4.	M.Rasyadan Putra Apriansa	4	4	3	4	
5.	Novi Rahmawati	-	-	-	-	Tidak berangkat
6.	Riki Julia Adi Pratama	4	4	3	3	
7.	Aditya Duwi Prasetya	4	3	4	4	
8.	M. Alfian Khoirul Umam	4	3	4	4	
9.	Durrotun Nafisah	-	-	-	-	Tidak berangkat
10.	Zelda Aryaraffi Vindigha Sakti	4	3	4	3	

11.	Zahri	-	-	-	-	Tidak berangkat

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspektasi

Guru

Aprilia Wahyuning Fitri

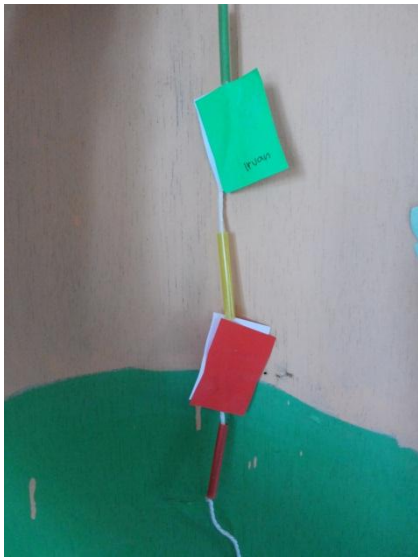
A. MEDIA PEMBELAJARAN PPL

1. MEDIA PEMBELAJARAN PPL 1 KELAS A

- Anak menggambar hidung mata telinga dan mewarnai gambar.



- Anak meronce sedotan dan kertas.



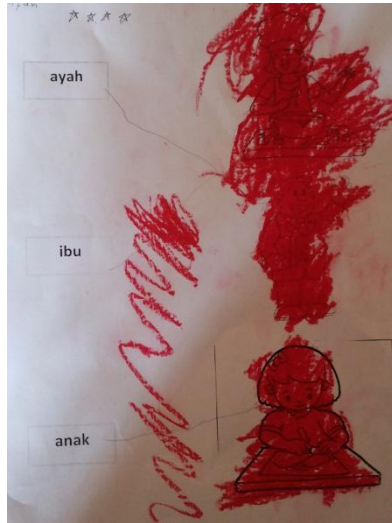
2. MEDIA PEMBELAJARAN PPL 2 KELAS B

- Anak menggambar bentuk badan kurus dan gemuk dengan teknik kollas(daun kering) dan mewarnainya.



3. MEDIA PEMBELAJARAN PPL 3 KELAS A

- Anak memasang gambar anggota keluarga dengan tugas masing-masing



- Anak membuat huruf “ibu” dengan plstisin kemudian di tusukan ke tusuk sate.



- Anak meronce dengan manik-manik.



4. MEDIA PEMBELAJARAN PPL 4 KELAS B

- Anak menggambar pemandangan sekitar sumber mata air dan mewarnainya.



- Anak membuat atap rumah dari origami dan menempel seotan ke kertas.

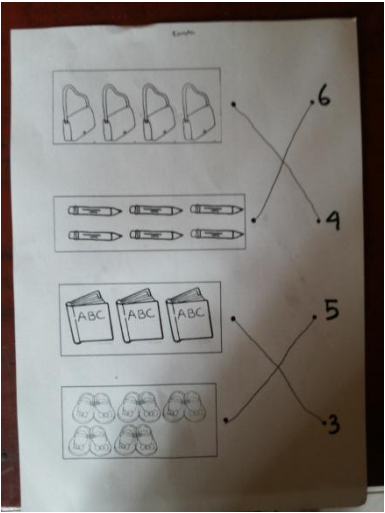


5. MEDIA PEMBELAJARAN PPL 5 KELAS A

- Anak melipat bentuk origami buku menempel isi buku dengan teknik kolase dan menempel kan origami ke piring kertas kemudian diikat dengan rafiah seperti tas.



- Anak menghitung jumlah gambar perlengkapan sekolah dan menghubungkan dengan angka yang sesuai.



- Anak meronce dengan manik-manik mengikuti warna merah, kuning, hijau.



B. APE PEMBELAJARAN PPL

1. Papan mengeja huruf panca indera.



2. Papan silsilah keluarga.



3. Diorama rumah

